

Урок «Глагол как часть речи»

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас.
Готов учиться весь наш класс.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти!

- Урок русского языка.

- Каким бы вы хотели видеть этот урок?

- Желаю успехов! А если вы столкнётесь с трудностями, я и ваши одноклассники непременно придём к вам на помощь и поможем справиться с ними!

- Картой нашего урока будет служить лист самооценки, где мы будем делать отметки, оценивать свою работу. Внимательно изучите лист. Назовите этапы работы.

Этапы работы:

1. Словарная работа
2. Работаем с текстом
3. Работаем в парах
4. Поиск слов в классе
5. Загадки
6. Работаем в группах
7. Проверочная работа

2. Актуализация знаний.

- Предлагаю приступить к выполнению словарной работы.

- Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?

В.Р.БЕЙ

П.СУДА

СН.ГИРЬ

ЖУЖЖ.Т

- Спишите словарные слова в рабочую тетрадь. Вставьте пропущенные буквы.

- А сейчас проверьте работу, сверив написание словарных слов в тетради с их написанием на слайде.

- А в маршрутном листе оцените грамотность письма.

- Кто сегодня на вершине успеха?

- Давайте поаплодируем этим ребятам!

- Посмотрите еще раз на слова. Найдите лишнее (жужжит)

- Почему оно лишнее? (остальные слова – существительные)

- Докажите, что эти слова – существительные.

3. Постановка темы и цели урока

- А почему вы решили, что слово жужжит не является существительным?

- А кто знает, какой частью речи оно является?

- А мы уже изучали эту часть речи?

- Какая тема нашего урока? (глагол)

- Какую цель поставим перед собой? (узнать, что такое глагол, учиться находить глаголы в тексте)

- А зачем нам нужно знакомиться с этой частью речи?

3.Изучение нового материала

- Скажите, а где мы можем получить информацию по теме урока?
- Найдите в маршрутном листе, что нам сегодня будет помощником.
(Знакомство с текстом «Удивительные глаголы»)
- Возьмите тексты. Прочитайте их. В квадратах поставьте (+) напротив того, что вам уже известно. Поставьте (-) напротив того, что вам не известно. Поставьте (?) напротив того, о чём хотели бы спросить.

Удивительные глаголы

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Задумывались ли вы о том, почему у этой части речи такое название?

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. Глаголы бывают настоящего, прошедшего и будущего времени. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.

На слайде:

- (+) – мне это известно
- (-) - мне это неизвестно
- (?) – об этом я хочу спросить
- О чём рассказывается в тексте? (О глаголах)
- Что было известно? («...существуют слова, обозначающие действия предметов...»)
- Что было неизвестно? («...глагол – это часть речи...», «... в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом...», « Глаголы бывают настоящего, прошедшего и будущего времени...», « По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.»)
- Что заинтересовало и о чём хотели бы спросить? (Хотим узнать всё о времени глагола)
- Мы обязательно подробно изучим тему «Изменение глагола по временам»,но это будет позже. Чтобы вы легко усвоили эту тему, для начала необходимо безошибочно находить глаголы в речи и тексте.
- В маршрутном листе оцените работу с текстом по предложенным критериям (читал внимательно, успел прочитать весь текст и поставить знаки)
- Кто читал внимательно? Поднимите руку.
- Ну а сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом!
Мы топаем ногами: топ – топ – топ.
Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.
Мы руки разведём
И сядем за свой стол!

- Ребята, что сейчас делали? (выполняли действия)
- Как называются слова, обозначающие действия?
- Посмотрите на маршрутный лист и скажите, что мы будем делать сейчас?
- Работать будем в парах
- Какое главное правило работы в паре?
- Составьте правило, что такое глагол. (на партах разрезано определение)
- Как мы можем проверить правильность выполнения задания? (посмотреть в учебнике)
- Откройте учебник стр. 100 и проверьте.
- Оцените работу в маршрутном листе.

- Поднимите воротца те пары, кто верно составил правило.
- Произнесём правило хором.

- Посмотрите на маршрутный лист и сформулируйте следующее задание (найти глаголы в классе)
- По классу развешены карточки: читать, бежит, лает, рисует, идёт, загадка.*
- Найдите в классе слова-глаголы. Работаем устно
- Проверим
- Сколько глаголов нашли? (на доску карточки с количеством)
- Назовём эти глаголы (+ на доску такие же карточки)
- Докажите, что это глаголы (читать отвечает на вопрос что делать, бежит отвечает на вопрос что делает и т.д.)
- Какое слово не поместили на доску? Почему? (загадка)
- Оцените в маршрутном листе свою работу.
- Запишите в тетрадь с красной строки 2 глагола с вопросом по образцу (на доске: Красит (что делает?))
- Вспомним правила письма. Пишем (правильно, аккуратно, грамотно, в полном объеме)
- Ноги на месте, спина прямая, локоть не свисает, тетрадь под наклоном.
- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу друг друга.
- А сейчас вопрос для самых внимательных: найдите безударную гласную в слове бежит.
- Как проверим? Докажите!
- Устно составьте словосочетание с любым из записанных глаголов.
- Молодцы!

- А сейчас открываем учебник на стр. 100, упр. 2
- Прочитайте загадки про себя
- Выберите одну загадку и запишите её в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, в скобках напишите отгадку.
- Ноги на месте, спина прямая, локоть не свисает, тетрадь под наклоном.
- Проверка на слайде:
 1. Я чай кипячу, клокочу и кричу:
«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!» (чайник)
 2. Весной веселит, летом холодит,
осенью питает, зимой согревает. (дерево)
 3. Течёт, течёт – не вытечет,
бежит, бежит – не выбежит. (река)
- Проверьте, правильно ли вы выполнили работу и оцените свою работу в маршрутном листе.
- Какие орфограммы встретились в 1 загадке? Во 2 загадке? В 3 загадке?

- Назовите тему урока
- Найдите и обозначьте глаголы.
- А как на письме я буду обозначать, что это глагол? (сверху пишем гл.)
- У доски работает 1 человек с первой загадкой.
- Рома, оцени свою работу у доски.
- Проверьте остальные загадки (открываю слайд)
- Кто верно выполнил задание?

- Выполняя данное задание, чему мы с вами учились? (находить глаголы в тексте)
- Встаньте те ребята, кто считает, что уже умеет легко находить глаголы в тексте.
- Молодцы!

- А сейчас мы с вами попробуем сами придумывать глаголы.
- Работаем в группах. Вспомним правила работы (договариваться, слушать мнение каждого, распределить работу).
- Итак, в одной волшебной долине росло необыкновенное дерево, красивое и разноцветное. Оно очень гордилось своими нарядными листочками и цветочками. Но как-то налетел сильный

ветер, оборвал с дерева все листья и цветы и бросил их на землю яркой кучкой. Как помочь дереву снова стать нарядным?

- На листочках запишите глаголы, относящиеся к слову дерево и прикрепите листочки к дереву. Дерево что делает? ... (стоит, растет, живет, питается, пьет, расцветает, зеленеет)

Проверка работы групп: назовите придуманные вами глаголы.

- Кто оценит работу группы?
- В листах самооценки оцените свою работу в группе.

4. Проверка усвоения материала.

- Найдите в маршрутном листе, какой последний этап нашей работы. (проверочная работа)
- Самостоятельно выпишите глаголы из упр. 1 стр. 100.

Проверка на слайде

- Оцените свою работу в маршрутном листе.
- Кто правильно выполнил работу?

5. Итог урока

- Какую цель мы ставили перед собой?
- Что помогло нам достичь этой цели?
- Что было важным на уроке?
- Оцените свою работу на уроке, выбрав нужную фразу.
- Моими помощниками на уроке были Я оцениваю их работу на отлично.

Д.з. я предлагаю вам выписать 5 глаголов с вопросами из рассказа «Рыцарь» В.Железникова.

- Приготовились к концу урока.
- Урок окончен. Я благодарю самых внимательных, самых старательных, самых грамотных и успешных учеников 2а класса за работу на уроке.

Лист самооценки

1. Словарная работа

I
Г

2. Работаем с текстом

Читал внимательно, успел прочитать весь текст	Читал внимательно, не успел прочитать текст	Читал невнимательно

3. Работаем в парах

Нет ошибок, работали вместе	1-2 ошибки, работали вместе	Не сумели договориться

4. Поиск слов в классе

Нашёл все слова	Нашёл 4 слова	Нашёл 3 или менее слов

5. Загадки

Нет ошибок	1-2 ошибки	Больше 2 ошибок

6. Работаем в группах

Я работал вместе со всеми	Я не работал или работал один

7. Проверочная работа

Нет ошибок	1-2 ошибки	Больше 2 ошибок

Моя работа на уроке:

- Я отлично поработал на уроке!
- У меня были небольшие трудности.
- Мне нужна помощь!